

Целевые ориентиры современного духовно- нравственного воспитания дошкольников

Теплова Анна Борисовна
кандидат педагогических наук
с.н.с. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Цель воспитания

- Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий.
- Мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа.

К.Д.Ушинский

Цели воспитания

- Вопрос о целях образования напрямую зависит от того какую воспитательную модель реализует педагог, каким он видит идеальный образ своего воспитанника.
- Отсутствие целей приводит к отсутствию или путанице стратегий образования и стратегий воспитания в частности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие

- Духовно-нравственное воспитание — процесс целенаправленного внешнего воздействия социума на внутренний мир и поведение ребенка с целью формирования у него нравственных качеств, усвоения им образцов и этических норм как регуляторов поведения, ориентирования на идеал совершенного человека (Христа).
- Духовное развитие — раскрытие духовного потенциала ребенка, его образа Божия как данности, в подобии Божиим как заданности. Нравственное развитие не может не быть подчинено духовному в соответствии с принципом иерархического устройства личности (дух — душа — тело)». (Абраменкова В.В.)

- Обоснование любой образовательной стратегии базируется на определенных представлениях о происхождении и природе человека.
- Этими представлениями обуславливается своеобразие видения смысла бытия, а также системы ценностей человека в их иерархии.
- Исходя из своеобразия этого видения, формируются цель и задачи образовательной деятельности, определяются ее принципы, средства и методы, которые реализуются в определенных социальных, политических, идеологических (мировоззренческих) и экономических условиях.

Гуманистическая модель

- В соответствии с новыми нормативными документами парадигма образования меняется с технологической модели на гуманистическую модель.
- В систему образования входят всевозможные слова с приставкой само- (само-развитие, само-реализация, само-определение, само-деятельность)
- Появляется понятие договор, партнерство, услуга
- Меняется отношение ученик-учитель

модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду в соответствии с ФГОС ДО

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.



Воспитательная тактика

- Педагогические усилия направляются не на растущего (становящегося) человека, а на условия, в которых он растёт.
- Ребенок растет свободно в условиях, созданных педагогом. Если условия оказались плохими – разовьется плохо.
- Ребёнок от рождения непорочен и безгреховен, поэтому мы не должны воздействовать на него, а лишь создавать условия.



- Основные понятия гуманной педагогики – самостоятельность, самобытность, самосознание, субъектность человека, его индивидуальность и уникальность, его личностный способ жизни, – являются одновременно и «фундаментальными ценностями нашей христианско-европейской, русско-православной культуры». [Слободчиков] Они определяли и определяют содержание и смысл отечественного образования.

Гуманистическая модель

- *образовательная цель*
- – создание условий выбора для самоактуализации и самореализации свободного человека.

Воспитательный идеал

- свободная, успешная и конкурентоспособная индивидуальность

Православная модель

- В ребёнке от рождения есть и доброе как отражение Образа Божия, и злое как следствие повреждённости человеческой природы.
- *Цель воспитания*
- Восстановление в человеке утраченного в грехопадении Образа Божия

Православная модель

- *образовательная цель*
- – Возращивание всего доброго в человеке и изживание всего злого и дурного, что есть в нём.
- *Воспитательный идеал*
- Богочеловек Иисус Христос

Православная педагогика

- педагогический механизм – **послушание**, вместо гуманистического равенства
- воплощается в принципе иерархичности, суть которого состоит в том, что младший слушается старшего, а старший несёт ответственность за младшего.

По В. Франклу

- три онтологически обусловленные константы личностного бытия –
- духовность (ориентация на поиск смысла жизни),
- свобода (в реализации смысла или отказе от него),
- ответственность (за последствия и ошибки в реализации смысла).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Ребенка
- Родителя. Семьи.
- Воспитателя. Педагога

- Со-бытийная детско-взрослая общность –
целевой ориентир духовно-нравственного
воспитания

возрастные этапы духовно-нравственного возрастания личности

- Духовно-нравственное воспитание – встреча с духовно-нравственно Другим. Это со-бытийная общность как взаимное воспитание и восполнение.
- Духовно-нравственное образование – приобретение образа человеческого в отечественной культуре, встреча с содержанием и носителями живой религиозной культуры.
- Духовно-нравственное становление – встреча с Господом, с голосом совести, с самим собой, способным к различению добра и зла.

(Слободчиков В.И.)

Первый уровень образовательных целей (результатов) ознакомительный

- соответствует этапу введения в ту или иную дисциплину, сферу деятельности и/или круг общения.
- человек приобретает отдельные навыки,
- фрагментарные представления
- формальные нормы.

Второй уровень образовательных целей (результатов) компетентностный

- по показателям второго уровня принято судить о компетентности или мере «образованности» (обученности и воспитанности) человека.
- Ценится полнота и прочность знаний,
- качество и продуктивность умений,
- верность и устойчивость убеждений.
- Человек становится функционально грамотным, компетентным и социально адаптированным

Третий уровень образовательных целей (результатов) благотворный.

- Начальный благодатный уровень. В человеке благодать действует как любовь, как универсальный способ реализации человеком своей духовной сути.
- Любовь христианина в педагогических позициях получает особые преломления:
 - «родитель» прививает ребенку жизнелюбие;
 - «умелец» формирует в ребенке трудолюбие;
 - «учитель» культивирует у ребенка любознательность;
 - «мудрец» воспитывает в ребенке человеколюбие.

Четвёртый уровень образовательных целей (результатов) творческий или созидательный.

- Интерес к творчеству и тяга к созиданию побуждают человека искать свое призвание и совершенствовать свои способности.
- Образовательной целью здесь является выявление и реализация человеком своих способностей и своего призвания.
- В сфере практической деятельности это могут быть прорывные новации, перспективные проекты, смелые эксперименты;
- в сфере сознания и познания – открытия и изобретения;
- в сфере человеческой общности и общения – забота и ответственное отношение к другим людям – ближним и дальним – в самых разных жизненных ситуациях.

пятый уровень образовательных целей (результатов) спасительный

- входим в область духовную.
- Согласно Священному писанию человек был создан по образу и подобию Творца.
- В Первообразе обретает человек свое онтологически истинное значение.
- Образ Божий человеку дан, подобие задано! Это - наивысшая образовательная цель, которую надлежит положительно осмыслить и возвести к ней свои устремления.
- Жить в общении с Богом, следовать воле Божьей и пребывать в любви Божьей – значит исполнять своё человеческое назначение на земле.

Планируемые итоговые результаты

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- представление о Церкви Христовой как доме,
- знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;

умение давать нравственную оценку своим поступкам.

Православный компонент до принципы

- Христоцентричности;
- экклесиоцентричности;
- единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;
- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета региональных особенностей, культурных традиций.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- детоцентризма образовательных программ;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

целевые ориентиры дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, партнеров по совместной деятельности;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



В содержание дошкольного образования сегодня должно ввести

- 1. опыт трудовой деятельности;
- 2. опыт творческой деятельности;
- 3. ценности и смыслы традиции;
- 4. опыт межчеловеческого общения на основе ценностей и смыслов традиции;
- 5. опыт духовной жизни, условия обретения которого передаются в формах традиции.